

## الدُّرسُ الثالثُ عاقبةُ الكِبَرِ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الخصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	- تجنب الكِبَرِ.	- القراءة. - الكتابة. - الاستنتاج. - التأمل. - التفكير الناقد. - التواصل الشفهي.	الكِبَرِ.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١.٣.٤ يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة. ٢.٣.٤ يتعرف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف. ٣.٣.٤ يتعرّف مَفْهُومَ الكِبَرِ. ٤.٣.٤ يستخلص مظاهر الكِبَرِ. ٥.٣.٤ يقترح حلولاً لصفة الكِبَرِ. ٦.٣.٤ يتجنّب الكِبَرِ. ٧.٣.٤ يحفظ الحديث الشريف حفظاً متقناً.

### المعلم الإلكتروني الشامل

#### الوسائل التعليمية المقترحة

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- أسلوب حل المشكلات.
- تحليل النص.

#### طرائق التدريس المقترحة وأساليبها

- الرسومات الواردة في الدرس.
- لوحة مكتوب عليها الحديث الشريف.

يمكن للمعلم أن يمهد الدرس بما يراه مناسباً، ونقترح أن يمهد للدرس بالموقف الآتي من سيرة النبي ﷺ «أَنَّ رَجُلًا أُتِيَ بِهِ لِلنَّبِيِّ ﷺ فَأَصَابَتْهُ رِعْدَةٌ، فَقَالَ لَهُ ﷺ: «هَوْنٌ عَلَيْكَ فَإِنَّمَا أَنَا ابْنُ امْرَأَةٍ كَانَتْ تَأْكُلُ الْقَدِيدَ» ابن ماجه، الصحيح، رقم الحديث: ٣٣١٢ .

ثم يطرح المعلم على الطلبة السؤال الآتي:

١ - ما الصفة التي اتصف بها النبي ﷺ في ضوء فهمك لهذه الرواية.

التواضع والبعد عن الكبر.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

## المعلم الإلكتروني الشامل

المخرج (١.٣.٤) يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال الاستماع إلى رمز الاستجابة السريعة (QR Code)، ثم قراءة الحديث الشريف قراءة صحيحة.
- يمكن للمعلم الاستعانة بالتقنيات الحديثة في عرض الحديث الشريف.
- ينمي المعلم مهارة الاستماع عند الطلبة في أثناء القراءة النموذجية للحديث الشريف، حيث يبدأ بالقراءة، يليه الطلبة المتقنون لمهارة القراءة.
- يطلب المعلم من الطلبة قراءة الحديث قراءة فردية أو مع المجموعة، على أن يصحح الآخرون الخطأ للطلاب الذي يقرأ، مستخدماً طريقة التعلم بالأقران.

المخرج (٢.٣.٤) يتعرف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعرف المعنى).
- يطلب المعلم إلى أحد الطلبة قراءة النشاط، ويتأكد من فهمهم للمطلوب منهم.

- يوجه المعلم الطلبة للبحث بشكل فردي أو مع مجموعاتهم عن الكلمة الواردة في الحديث، والتي تدل على المعنى الموجود في النشاط.
- يستمع المعلم لإجابات الطلبة، حيث يقرأ الطالب الكلمة التي قام باستخراجها، ثم يقرأ معناها، ويتأكد المعلم من النطق السليم للكلمة المراد فهمها.
- يقدم المعلم التغذية الراجعة للطلبة، والتعزيز المناسب.

### المخرج (٤.٣.٤) يتعرف مفهوم الكِبَر.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأستنتج).
- يوجه المعلم الطلبة لقراءة الفقرة ثم فهمها؛ حتى يتمكن الطلبة من استنتاج التعريف، ثم تحليل أسباب وقوع بعض الناس في الكِبَر.
- يمكن للمعلم التوسع في النص وطرح أسئلة متنوعة بما يخدم شرح الحديث النبوي؛ وصولاً إلى المعنى الإجمالي للحديث.

## المعلم الإلكتروني الشامل

### المخرج (٤.٣.٤) يستخلص مظاهر الكِبَر.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتدبر وأستخلص).
- يوجه المعلم الطلبة لقراءة الآية القرآنية وتدبرها، ثم استخلاص بعض مظاهر الكِبَر.

### إجابة نشاط: أتدبر وأستخلص.

مظاهر الكِبَر	النص الشرعي
إنكار فضل الله تعالى.	١ قال الله تعالى: ﴿ قَالَ إِنَّمَا أُوتِيْتُهُ وَعَلَىٰ عِلْمٍ عِنْدِي ﴾ (القصص: ٧٨).
المشي بين الناس بتبختر وخيلاء.	٢ قال الله تعالى: ﴿ وَلَا تُصْعِرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا ﴾ (لقمان: ١٨).
الإعراض عن الحق ورده.	٣ قال الله تعالى: ﴿ وَأَسْتَكْبِرُ هُوَ وَجُنُودُهُ فِي الْأَرْضِ بِغَيْرِ الْحَقِّ ﴾ (القصص: ٢٩).
التفاخر بالمال والعشيرة.	٤ قال الله تعالى: ﴿ فَقَالَ لِصَاحِبِهِ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا ﴾ (الكهف: ٢٤).

## المخرج (٥.٣.٤) يقترح حلولاً لصفة الكِبَرِ.

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أقترح حلاً).
- يوجه المعلم الطلبة لقراءة الموقف، ثم التفكير في اقتراح حلول للموقف، متبعا الخطوات العلمية لحل المشكلة.

### إجابة نشاط: أقترح حلا.

٢ بين سبب المشكلة.

غروره بتفوقه الدراسي.

١ حدّد المشكلة التي يعاني منها زميلك.

التفاخر والتكبر على زملائه.

٤ ضَعْ حُلُومًا تَعِينُ زَمِيلَكَ عَلَى التَّخْلِصِ مِنْ هَذِهِ  
المشكلة.

- التذكير بأصل خلقه من تراب.

- تريب النفس على المواضع مع الناس.

- الابتعاد عن مجالسة المتكبرين، الدعاء والتقرب إلى

الله بأن يهديه لأحسن الأخلاق، «اللهم اهديني لأحسن

الأخلاق لا يهدي لأحسنها إلا أنت، وقتي سيئ الأخلاق

لا يقي سيئها إلا أنت» . النسائي، السنن، رقم الحديث: ٨٩٦.

- تذكير النفس بعاقبة المتكبر في الدنيا والآخرة.

٣ استنتج آثار المشكلة.

نفور زملائه منه، وعدم مرافقته أو الجلوس معه، ضعف  
العلاقة بزملائه.

## المعلم الإلكتروني الشامل

## المخرج (٦.٣.٤) يتجنّب الكِبَرِ..

- يتحقق هذا المخرج من خلال حل أنشطة الدرس.
- يحرص المعلم على حث الطلبة على التخلُّق بخُلُقِ التواضع والابتعاد عن الكِبَرِ.

## المخرج (٧.٣.٤) يحفظ الحديث الشريف حفظا متقنا.

الإجابة		النشاط
عاقبةُ الكبر	الآيةُ	م
الحرمان من الاتعاض والاعتبار.	﴿ قَالَ تَعَالَى: ﴿ سَأَصْرِفُ عَنْ آيَتِيَ الَّذِينَ يَتَكَبَّرُونَ فِي الْأَرْضِ بِغَيْرِ الْحَقِّ ﴾ (الأعراف: ١٤٦).	١
الطبع على القلب بالغفلة والبعد عن الله.	﴿ قَالَ تَعَالَى: ﴿ كَذَلِكَ يَطْبَعُ اللَّهُ عَلَى كُلِّ قَلْبٍ مُتَكَبِّرٍ جَبَّارٍ ﴾ (غافر: ٣٥).	٢
دخول النار.	﴿ قَالَ تَعَالَى: ﴿ فَادْخُلُوا أَبْوَابَ جَهَنَّمَ خَالِدِينَ فِيهَا فليسَ مَثْوًى لِّلْمُتَكَبِّرِينَ ﴾ (النحل: ٢٩).	٣
 <p>لا تعارض بين الأمر بالطيب و اللبس الحسن، والنهي عن الكبر، فالهيئة الحسنة من الجمال الذي يحبه الله، وفيه إظهار لنعمة الله؛ فالله يحب أن يرى أثر نعمته على عبده، ما لم يبال ذلك باللبس الباطل الذي يفتخر به الإنسان.</p> <h3>المعلم الإلكتروني الشامل</h3>		ثانياً
<p>- بطر الحق: برده أو منعه.</p> <p>- غمط الناس: باستحقارهم واستصغارهم.</p>		ثالثاً
<p>١- سلوك صحيح، وهذا ما وجّه إليه الإسلام من العناية والاهتمام بالمظهر دون مبالغة.</p> <p>٢- سلوك خاطئ، وكان عليه قبول النصيحة وعدم ردها، ومراجعة نفسه، فقد يظن الإنسان أنه على صواب وهو مخطئ.</p> <p>٣- سلوك خاطئ؛ حيث نهى الإسلام أن تكون نية اللبس الفخر والمباهاة، والترفع على الخلق، وهذا من التكبر.</p> <p>٤- سلوك خاطئ، كان عليه عدم احتقار الضعفاء، وقبول النصيحة منهم.</p>		رابعاً